



Diplomado en

Educación para la paz, la ciudadanía y los derechos humanos

160 horas

Dirigido a

Profesores(as) de educación básica, media y superior, líderes sociales y comunitarios, secretarios(as) de educación, personal administrativo del sector educación.


A photograph of several colorful origami cranes (one pink, one blue, and one white with patterns) on a light-colored surface. A dark purple rectangular overlay is positioned in the lower-left quadrant, containing the title text.

Presentación

Cuando se habla de educación para la paz algunos pueden preguntarse a qué tipo de educación se refiere y cuál es la idea de paz que está a la base de esta educación. Aparentemente, nuestra sociedad ha sido educada por generaciones, para formar ciudadanos de paz y bien. Por eso, cuando se plantea una propuesta que explícitamente ofrece educar para la paz, las preguntas que surgen son: ¿Y no fuimos educados para la paz? ¿No estamos educando para la paz? Probablemente no. Nuestra cultura así lo evidencia a través de prácticas y discursos que justifican la violencia como una manera de resolver nuestros conflictos, negando, por tanto, la acción educativa y nuestra capacidad de diálogo. Hemos naturalizado socialmente categorías como la guerra justa, violencia como respuesta a los enemigos del Estado, acciones violentas preventivas, violencia liberadora, etc. Esto exige, por tanto, como educadores y ciudadanos, una reflexión crítica, de la mano de acciones educativas claras. Entre ellas está, la educación para la paz.

La educación para la paz es un proceso de enseñanza, de formación humana, continua, dinámica y permanente, que se basa en lo que Xesús Jarés (2004) denomina, “la concepción positiva de paz y la perspectiva creativa del conflicto” (p. 31), cuyo paradigma conceptual en el que se basa es el enfoque o modelo socioafectivo. Desde este enfoque la educación para la paz implicaría la paz positiva y la perspectiva creativa del conflicto. Esto quiere decir, que la paz a la que representa o indica la educación para la paz, no es aquella paz tradicional heredada de la pax romana o aquella que la “identifica como simple ausencia de conflictos bélicos, y, en nuestros días, como ausencia en general de todo tipo de conflictos” (p. 26). La educación para la paz, se refiere a una paz que sea la antítesis de toda expresión y práctica de la violencia, no solo de la guerra sino de todo tipo de violencia. En la educación para la paz se propone la utilización de métodos socioafectivos, que además no son neutrales respecto a los valores, pues orientan la transformación de las estructuras violentas, y se dirigen hacia la acción humana y al cambio social. En otras palabras, para alcanzar una cultura de paz se debe formar a las personas para la lectura crítica de su realidad en la que descubran las desigualdades, las violencias y la complejidad del conflicto.

En suma, la educación para la paz es una necesidad coyuntural de nuestra realidad colombiana, que debe estar integrada con urgencia en el currículo como uno de los ejes vertebrales para una práctica educativa real, transformadora y pertinente. Vale la pena destacar, el papel fundamental del profesor que debe transformarse en un maestro investigador, cuyo sujeto y objeto de su propio análisis y estudio —además de la realidad en la que está inmerso— sea su práctica cotidiana con el fin de mejorar su didáctica y pedagogía, en el marco del compromiso con los valores de paz. Deberá ser un maestro coherente con lo que dice y hace, con su vida y su labor educativa. Para ello, deberá



formarse, pues educar para la paz exige compromiso y coherencia frente a la manera como atendemos —desde la escuela— los retos de una ciudadanía crítica y propositiva.

Objetivos y metodología

General

Fortalecer herramientas conceptuales y metodológicas para cualificar a maestros, líderes sociales y comunitarios en la tarea de educar a los colombianos en una cultura de paz desde tres aspectos fundamentales: a) la educación del pensamiento del cuidado y la responsabilidad; b) la educación de la sensibilidad moral y política; y, c) la construcción escenarios que garanticen el pleno disfrute de los derechos humanos.

Específicos

- Profundizar en los fundamentos conceptuales de la educación para la paz en el contexto global y nacional a partir del estudio y análisis de sus principales postulados y referentes conceptuales.
- Afianzar metodologías y pedagogías que se utilizan en la educación para la paz en contextos escolares, sociales y comunitarios.
- Diseñar materiales de educativos y estrategias para el aprendizaje de los propósitos de la educación para la Paz en contexto de la realidad del país y las regiones.

Metodología

Este espacio de formación busca que los participantes mediante la lectura, análisis y elaboración de textos, videos, infografías, foros, entre otras actividades, establezcan relaciones conceptuales y metodológicas sobre los distintos aspectos de la educación para la Paz en el marco de los derechos humanos, su implementación y aplicación en contextos escolares, sociales y comunitarios. Para cumplir este propósito los estudiantes tendrán actividades sincrónicas (conferencias en línea y asesorías) y asincrónicas (talleres, foros, tareas y elaboración de herramientas didácticas).

El diplomado —como trabajo final— plantea la elaboración de un material (objeto o estrategia) de aprendizaje, trabajo colectivo o taller, que se adecue a contextos escolares, sociales y comunitarios, según el campo de desempeño del participante en el diplomado, de manera que se logre dar una aplicación práctica a los contenidos abordados.



Contenido

Módulo I. Fundamentos de la Educación para la paz

- La cultura del conflicto y la resolución violenta de las diferencias
- La Paz como apuesta de nuevas ciudadanías
- Pilares de la Educación para la paz
- Apuestas y experiencias

Módulo II. Radiografías de la violencia

- La presencia de conflictos sociales, políticos y armados
- El fenómeno de la violencia. Rostros y relatos
- Las huellas del conflicto. Afectaciones en la vida cotidiana de los entornos escolares, territoriales, sociales y comunitarios.
- Violencia y educación

Módulo III. Apuestas para la paz: escenarios escolares y territoriales

- Los lugares comunes para la construcción de la paz
- Cultura de paz y ciudadanía
- La cátedra de paz
- Las organizaciones sociales de víctimas
- La educación para la paz en la cotidianidad de la vida

Módulo IV. El papel de la ética en la construcción de Paz

- La ética del cuidado de sí y del otro, la otra y de lo otro
- La justicia y la moral
- Los deberes y los dilemas morales
- La ética y las nuevas ciudadanías

Módulo V. Derechos Humanos, reconciliación y memoria histórica

- Los derechos humanos
- Verdad, justicia y reparación
- Memoria histórica
- Aplicaciones de los derechos humanos

Módulo VI. Abordajes para la construcción de Paz

- Actividades pedagógicas para una educación de paz
- Elaboración de materiales y estrategias de aprendizaje
- Cómo implementar la cátedra de paz en contextos escolares y no escolares.



Inversión y documentos

—Profesores(as) de universidades nacionales e internacionales, secretarios de educación y personal administrativo del sector educación: \$1.000.000

—Estudiantes de pregrado: \$ 700.000

—Estudiantes de posgrados: \$900.000

—Profesores(as) de la Red Nacional de profesores ética \$700.000

—Fotocopia del documento de identidad

—Certificación de miembro de la Red de Ética (sólo aplica para miembros)

—Formato de inscripción en línea:

<https://forms.gle/NXaEJXpnsMhnnK8L8>

—Recibo de pago

Contacto: innovacion@inis.com.co