

Diplomados Virtuales



Diplomado Internacional en Enseñanza y didáctica de la Filosofía

Intensidad horaria: 140
Modalidad: Virtual
Tipo de formación: Educación continua
Contacto: director@inis.com.co



Instituto Nacional
de Investigación e
Innovación Social



3013714038

www.inis.com.co

Diplomado Internacional en Enseñanza y didáctica de la Filosofía

Modalidad virtual

Objetivo

Fortalecer habilidades didácticas para la enseñanza de la filosofía en contextos escolares, sociales y comunitarios a partir de la conceptualización, planeación y diseño de herramientas de aprendizaje que permitan resignificar el papel de la filosofía en la formación de los(as) ciudadanos(as).

Ofrece: Instituto Nacional de Investigación e Innovación Social

Línea de Investigación: Didáctica de la Filosofía

Grupo de Investigación: Filosofía, ética y educación (Categoría C —Minciencias)

Modalidad: Virtual/Educación continua

Intensidad horaria: 140 horas

Ingreso: 22 de febrero de 2020

Escríbenos a: director@inis.com.co

Preinscripción: <https://forms.gle/bxLPixLtUVJuc3tv8>

Presentación

La enseñanza de la filosofía ha sido un tema de amplia discusión para filósofos, educadores y ciudadanos, pues muchos argumentan; por ejemplo, que la enseñanza de la filosofía es una tarea problemática, pues tienen a la base de sus desarrollos conceptuales la forma cómo se enseñan otras áreas del conocimiento o, el estatuto epistemológico de la misma filosofía y la 'naturaleza' de sus objetos de conocimiento. Entonces, si es posible la enseñanza de la filosofía ¿qué se debe enseñar?, ¿cómo se debe enseñar?; y, ¿cuál es la finalidad y los propósitos de formación de la enseñanza de la filosofía? Asimismo, se abre la discusión sobre el lugar para estas reflexiones ¿Será el campo filosófico o el didáctico? Para abordar estos interrogantes el Diplomado, parte de la siguiente hipótesis: la pregunta por la enseñanza de la filosofía ha hecho parte y nutrido a la filosofía misma, pero se puede apoyar para su desarrollo en las reflexiones de orden conceptual de la Didáctica y en los aportes de la metódica. Así las cosas, esta propuesta de formación continua articula tanto las discusiones sobre el problema de la enseñanza y la didáctica para que los participantes tengan las herramientas conceptuales y metodológicas para tanto para la enseñanza de la filosofía en contextos escolares como la práctica filosófica en contextos sociales y comunitarios.

La didáctica como campo de la Pedagogía atiende dos aspectos fundamentales de la enseñanza de la filosofía: 1) la actitud reflexiva, explicativa y crítica del ámbito de la filosofía que tiene ver con su enseñanza y aprendizaje en un contexto escolar. Lo que no excluye otros contextos donde es posible su enseñanza; 2) la metódica, relacionada con la evaluación, revisión, selección y diseño de técnicas o herramientas necesarias para desarrollar ambientes de aprendizajes que ayuden al proceso de enseñanza. Estos aspectos de la didáctica de la filosofía responden a sus dimensiones teórica y práctica y, a la vez, constituyen su problema fundamental, en el sentido que, una didáctica de la filosofía no solo tiene que lidiar con los prejuicios sociales que relacionan la filosofía con saber abstracto y poco útil, sino con su mismo campo 'epistemológico'; es decir, la naturaleza y abordaje de sus conceptos y los objetos de conocimiento de los cuales ella se ocupa.

La didáctica de la filosofía como actividad crítica y creativa entiende que el conocimiento; por ejemplo, de grandes temas —como Dios, la muerte, el mal y el bien, la felicidad, ente muchos más—, sus autores, tratados y épocas; es solo una parte del sentido mismo de la filosofía como actividad o 'ciencia' del pensar y el sentir, que se dirige hacia lo que somos, de cómo nos relacionamos, del amor, de la vida en sociedad y de la ética hacia el mundo y los animales; en otras palabras —y ahí radica su utilidad— es un modo de vida. Apuesta que es muy coherente con la idea de la filosofía que se tenía en la antigüedad griega y latina que la entendían como una acción cuya meta era modelar los espíritus para una buena vida, en palabras de Hadot "La historia de la filosofía no se confunde con la historia de las filosofías, si por filosofía comprendemos los discursos teóricos y los sistemas de los filósofos. Al lado de esta historia, hay lugar en realidad para un estudio de los comportamientos y de la vida filosóficos". (Hadot, 1998, p. 11). Así, la filosofía se constituye como un arte de la existencia para aprender precisamente a vivir y no de cualquier manera, sino de la manera más auténtica y coherente con nuestras aspiraciones de realización personal y de la construcción de una sociedad democrática y en paz.

Este Diplomado recoge todos los postulados anteriores, por lo que la perspectiva que lo atraviesa, en cuanto al sentido de la educación filosófica, es amplio. Se apunta no solo a la recuperación de la alfabetización filosófica que permita aumentar el bagaje de los participantes, sino, además, a la acogida de un horizonte existencial como núcleo para el diseño de propuestas para la enseñanza de la filosofía en diferentes contextos.

Metodología

Este espacio de formación busca que los participantes mediante la lectura, análisis y elaboración de textos, videos, infografías, foros, conferencias, entre otras actividades, establezcan relaciones conceptuales y metodológicas importantes para la enseñanza de la filosofía según el contexto de formación en el que se desempeña el participante. Para cumplir este propósito los estudiantes tendrán actividades sincrónicas (conferencias en línea y asesorías, según necesidad del estudiante) y asincrónicas (talleres, foros, tareas y elaboración de herramientas didácticas, entre otras actividades diseñadas por el profesor del módulo).

El diplomado como trabajo final tiene dos actividades; una, la elaboración de un material (objeto o estrategia de enseñanza/aprendizaje) para contextos escolares, sociales y comunitarios, según el campo de desempeño del participante; dos, un artículo o capítulo de libro que pueda ser publicado. De ser aprobado el texto hará parte del libro que recoge las memorias de este diplomado y que será publicado por la editorial del Instituto. Los estudiantes seleccionarán una u otra actividad; o, ambas, según su disponibilidad de tiempo.

El diplomado consta de 140 horas y el participante avanzará al ritmo de su aprendizaje en un tiempo máximo de dos meses. Para la aprobación del diplomado el estudiante debe cumplir como mínimo el 80% de las actividades propuestas.

El estudiante podrá solicitar mediante carta ser incluido en grupo de investigación “Filosofía, ética y educación” (categoría C —Minciencias) tanto en la línea de filosofía como en la línea de ética y participar de los proyectos de investigación, previa aprobación del líder de investigación.

Módulos

Módulos	Temática	Unidad
I La enseñanza de la Filosofía 20 horas	¿Enseñar filosofía?	<ul style="list-style-type: none"> —El papel de la filosofía y su enseñanza en las sociedades contemporáneas —¿Para qué sirve la filosofía en la escuela? —Sobre la enseñanza de la filosofía (Elogio y repulsa de la filosofía en tiempos de crisis) —Memorial a propósito del curso filosófico —Contexto mundial: La filosofía, una escuela de la libertad
II Filosofía, educación y pedagogía: Discusiones contemporáneas sobre la formación. 20 horas	Relación filosofía educación	<ul style="list-style-type: none"> Filosofía y educación Democracia y educación
	Introducción a las pedagogías del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Didáctica General y didácticas específicas. Didáctica y pedagógica
III La formación en filosofía 10 horas	El problema de la formación	<ul style="list-style-type: none"> La formación como problema filosófico Tradiciones que abordan el problema de la formación
	Perspectivas de la enseñanza y la didáctica de la filosofía en Latinoamérica	<ul style="list-style-type: none"> Orientaciones Pedagógicas para la Orientaciones para la enseñanza de la filosofía en cada país de los participantes.
IV Tradiciones y herramientas didácticas para la enseñanza de la filosofía 40 horas	Tradiciones en la enseñanza de la filosofía	<ul style="list-style-type: none"> —Propuestas visuales: Cine y filosofía. —Propuesta colombiana: literatura y filosofía. —Tradición alemana: Kant y Hegel/ Lectura y escritura filosófica. —Tradición francesa: Michel Onfray, Michel Tozzi y Oscar Brenifier/ El jardín de Epicuro-café filosófico y Taller filosófico. —Tradición norteamericana: John Dewey y Matthew Lipman/ Comunidad de indagación. —Tradición italiana: Mario Trombino / selección de ejercicios de escritura
	Herramientas para la enseñanza de la filosofía	<ul style="list-style-type: none"> —La exposición filosófica-didáctica —La interrogación didáctica en filosofía —La lectura y comentario de texto —Método de análisis lingüístico —El método del videojuego en la enseñanza de Filosofía.

		—El estudio dirigido en filosofía.
V Elaboración de material didáctico 50 horas	Desarrollo de unidades de aprendizaje	Diseño de ambientes de aprendizaje en contextos de educación filosófica

Inversión (pesos colombianos)

Público general: \$1.000.000

Miembro de la Red Nacional de Profesores(as) de Ética: \$800.000

Colectivo Pensamiento Pedagógico Contemporáneo: \$800.000

La Red de Profesores de Filosofía de Educación Media: \$800.000

Estudiante de Licenciatura: \$600.000

Grupo de 10 participantes de la misma institución: 700.000

Documentos

- Fotocopia de la cédula de ciudadanía
- Certificación de miembro de la Red de Ética (sólo aplica para miembros)
- Formato de inscripción en línea
- Recibo de pago