

**DIPLOMADO**



**Didáctica  
de la ética y  
creatividad  
social**

**Inscríbete**

**Contacto: [innovacion@inis.com.co](mailto:innovacion@inis.com.co)**

**160**      **04 abril 2021**  
**Horas**    **Inicio**



Instituto Nacional  
de Investigación e  
Innovación Social

## Dirigido:

- Profesores de educación inicial, preescolar, básica, media y superior
- Líderes sociales, comunitarios y de organizaciones sociales
- Personal administrativo en educación
- Investigadores(as)



## ¿Qué es enseñar ética?

Éste ha sido uno de los grandes interrogantes de los ‘acalorados’ debates de educadores, filósofos y ciudadanos comunes y corrientes, pues muchos argumentan, por ejemplo, que la enseñanza de la ética es una tarea imposible, mientras hay quienes suponen que la enseñanza de la Ética es de manera análoga al estilo de enseñanza de las matemáticas, las ciencias naturales, la física, la química, entre otras asignaturas presentes en los planes de estudio. Es como si la enseñanza de la Ética implicara —en sentido estricto— que las personas pasaran de ser malas a ser buenas. Pero, aunque este sea un noble propósito, ningún proyecto de formación en ética podría garantizar semejante objetivo.

La discusión sobre la enseñanza de la ética fue planteada hace más de dos mil años en el diálogo *Menón*, de Platón, a propósito de la virtud, allí se discutía, por ejemplo: “¿es enseñable la virtud?, ¿o no es enseñable, sino que sólo se alcanza con la práctica?, ¿o ni se alcanza con la práctica ni puede aprenderse, sino que se da en los hombres naturalmente o de algún otro modo?” (70a). En otras palabras, ¿qué es aquello que es enseñable? y si lo es ¿de qué modo o de qué manera se puede y se debe hacerlo? No cabe duda que ésta ha sido una auténtica preocupación. A tal punto a inquietado tal debate que incluso Wittgenstein (1889-1951) en su ya conocida *Conferencia de ética* (1990) afirmó que frente a la ética debemos guardar silencio en tanto que sobre ella no se pueden hacer juicios verdaderos; por lo tanto, la ética quedaría reducida a una experiencia que contiene una satisfacción y finalidad en sí misma.

Otros afirman que la ética es asunto de la vida privada de las personas y, por ello las instituciones o cualquier proyecto de enseñanza de la ética sería problemático o — en el peor de los casos— destinado al fracaso. El problema de esta perspectiva radica en que lleva al límite cualquier proceso de enseñanza, pues supone que las personas son moralmente buenas o virtuosas sólo de acuerdo a sus propios modos de actuar. Es decir, aun cuando nos esforcemos por presentarles a los estudiantes formas deseables de vida buena y de más formas interesantes de entender el mundo, ellos —pese a lo que esperaríamos que escogieran— son libres de elegir cursos acción. Frente a este panorama, el esfuerzo de las instituciones educativas, en especial de los cursos de ética, es lograr que los estudiantes puedan confrontar sus opciones de vida, revisar y evaluar alternativas. Lograr esto —por lo menos— es muy importante.

Existe también una perspectiva axiológica de entender la ética —muy enraizada en los currículos educativos— que supone que los valores —al menos los ‘fundamentales’— se aprenden en la familia y que, en consecuencia, la escuela o la universidad son un espacio para ponerlos a prueba o reforzarlos. Si bien esto no pugna con los propósitos de la enseñanza de la ética, no se tiene la certeza —aunque deseáramos que así fuese— de que la familia cumpla en la mayoría de los casos con esa función de formar el carácter moral de sus miembros. Entendiendo aquí el carácter en el sentido aristotélico, es decir como hábito, como algo que se va construyendo en la práctica, en el ejercicio permanente de nuestras mejores y más nobles virtudes.

Según lo anterior, podríamos decir que la escuela o la universidad pueden incidir o apoyar la educación moral de sus miembros. Pero ¿cómo entra la Ética en la escuela o la universidad? ¿Es una disciplina o ciencia? ¿Es un saber? ¿Es simplemente un modo vida? ¿O es una manera de valorar las acciones de las personas?

Abordar la enseñanza de la ética implica pensar por qué es necesaria su implementación en contextos escolares, por qué es importante que docentes, instituciones y gobiernos inviertan recursos (económicos y humanos) en ella. Pero, antes de analizar las maneras en las que se ha pensado el sentido y la finalidad de la educación ética, es importante resaltar los problemas que usualmente se señalan cuando se tiene la intención de desarrollarla en el contexto escolar.



# Objetivos

## General

Apropiar las bases teóricas y metodológicas de la didáctica de la ética que permitan el desarrollo de la creatividad en el diseño e implementación de estrategias curriculares en educación básica, media y superior.

## Específicos

- Identificar las bases conceptuales y teóricas de la enseñanza y la didáctica de la ética
- Comprender los diferentes enfoques teóricos de la didáctica de la ética.
- Analizar las tendencias pedagógicas de la didáctica de la ética que prevalecen en su contexto educativo.
- Identificar las estrategias didácticas y de creatividad social que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en las temáticas propias de la ética en contextos escolares.
- Comprender cómo se diseña una estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ética.
- Identificar los aspectos de la creatividad social para el desarrollo didáctica de la ética en contexto de la educación básica, media y superior.



## Metodología

Este espacio de formación busca que los estudiantes mediante la lectura, análisis y elaboración de textos, videos, infografías, foros, entre otras actividades, establezcan relaciones conceptuales y metodológicas sobre los distintos aspectos de la Cátedra de la Paz, su implementación y aplicación en contextos escolares, sociales y comunitarios. Para cumplir este propósito los estudiantes tendrán actividades sincrónicas (conferencias en línea y asesorías) y asincrónicas (talleres, foros, tareas y elaboración de herramientas didácticas).

El diplomado —como trabajo final— tiene dos actividades; una, la elaboración de un material (objeto o estrategia) de aprendizaje para contextos escolares, sociales y comunitarios, según el campo de desempeño del participante en el diplomado; dos, un artículo o capítulo de libro que pueda ser publicado. De ser aprobado el texto hará parte del libro que recoge las memorías de este diplomado. Los estudiantes seleccionan una u otra actividad; o, ambas, según su disponibilidad de tiempo.

### **Al finalizar el diplomado, los estudiantes serán capaces de:**

- Apropiar los elementos actuales de la enseñanza de la ética y aplicarlos en la construcción de propuestas didácticas.
- Construir estrategias didácticas para la enseñanza de temas relacionados con la ética.



## Contenidos

Nit: 901100889-87 Matrícula n.º S0052930

Correo electrónico: [director@inis.com.co](mailto:director@inis.com.co); [innovacion@inis.com.co](mailto:innovacion@inis.com.co); [contabilidad@inis.com.co](mailto:contabilidad@inis.com.co)

Cámara Colombiana del libro N° 255238

GrupLAC – COL0189383: Filosofía, ética y educación

InstituLAC: COL0189383201709031116

## **Unidad 1. Perspectivas y tendencias de la enseñanza de la ética**

Enfoques teóricos de la didáctica de la ética  
Problemas de la enseñanza de la ética  
Enfoques de didáctica de la ética  
Enfoque del desarrollo del juicio moral  
Educación en valores  
Educación en valores como clarificación  
Educación en valores como formación del carácter moral  
Educación en valores como construcción de la personalidad moral  
Educación del cuidado  
Educación ética como desarrollo de competencias ciudadanas  
Educación en sentimientos morales

## **Unidad 2. Estrategias para la enseñanza de la ética**

El estudio de casos como método de enseñanza de la ética  
Fases para la implementación de un caso como estrategia para la enseñanza de la ética  
Recomendaciones para el uso de casos en la enseñanza de la ética  
Estrategias para el aprendizaje de valores  
Clarificación de valores  
Técnica de la Lista de valores  
Técnica de Frases incompletas y respuestas esclarecedoras  
Técnica de Hoja de valores  
Técnica de Toma de decisiones según valores  
Técnica de Diálogos clarificadores  
Estrategia de aprendizaje de valores por medio de observación y la imitación de modelos  
Estrategias de aprendizaje cooperativo  
Técnica Puzzle de Aronson  
Técnica Juego-concurso de De Vries  
Técnica de Grupo de Investigación  
Estrategias de Participación activa  
Técnica de juegos de roles  
Técnica de Discusión en grupo  
Técnica de Torbellino de ideas  
Estrategias de comunicación persuasiva  
Técnica de Foto-palabra  
Técnica de la Frase-mural  
Técnica de Cine foro  
Técnica de Disco foro

### **Unidad 3. Enfoques de la creatividad social**

Qué es la creatividad

Inteligencia y creatividad

Inteligencias múltiples

Filosofía para niños(as)

Creatividad y entornos virtuales de aprendizaje

La empatía y las acciones del lenguaje

Los entornos de incertidumbre

### **Unidad 4. Modelos de razonamiento moral (opcional)**

Modelos de razonamiento moral

Teorías éticas clásicas

Ética de las virtudes

Ética cristiana

Ética de los sentimientos morales Ética de la obligación moral

Ética utilitarista

Teorías éticas contemporáneas Ética discursiva

Éticas axiológicas

Éticas analíticas

Éticas existencialistas

Ética el cuidado

Éticas Reconstructivas: alteridad y reconocimiento

Ética de la liberación

Ética aplicada

Ética animalista

Ética de la vulnerabilidad

Bioética

Ética de la investigación

Ética profesional



# Inversión

- Profesores universidades nacionales: \$1.000.000
- Profesores de educación inicial. Preescolar, básica y media
- Personal administrativo de instituciones educativas, centros de investigación, de instituciones de ciencia y tecnología \$ \$1.000.000
- Coordinadores, directores y vicerrectores: \$1.000.000
- Estudiantes de pregrado: \$ 700.000
- Estudiantes de posgrados: \$900.000
- Profesores miembros de la Red de profesores(as) de ética.



## Documentos

- Fotocopia del documento de identidad
- Certificación de miembro de la Red de Ética (sólo aplica para miembros)
- Formato de inscripción en línea
- Recibo de pago

**El diplomado enviará en medio físico el libro que orienta parte de este diplomado.**

## Inscripción en

<https://forms.gle/jtfe3ZufbFEKxtcM9>



Instituto Nacional de Investigación e Innovación Social  
Nit: 901100889-8/ Matrícula n.º S0052930  
Correo electrónico: director@inis.com.co; innovacion@inis.com.co; contabilidad@inis.com.co  
Cámara Colombiana del libro N° 255238  
GrupLAC – COL0189383: Filosofía, ética y educación  
InstituLAC: COL0189383201709031116